

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ 2017- 2018 УЧЕБНОГО ГОДА**

с. Катар-Юрт

2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения

- 1.1. Тип, вид, статус учреждения
- 1.2. Характеристика контингента обучающихся
- 1.3. Структура управления учреждением

2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.
Учебный план
- 2.2. Направления внеурочной деятельности
- 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
- 2.4. Формы организации учебного процесса
- 2.5. Основные направления воспитательной работы
- 2.6. Виды внеклассной, внеурочной работы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Режим работы школы
- 3.2. Техническое оснащение
- 3.3. Обеспеченность специалистами
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Обеспечение безопасности
- 3.6. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

4. Основные результаты деятельности учреждения и качества знаний обучающихся и выпускников

- 4.1. Охват выпускников различными формами обучения.
- 4.2. Образовательный процесс, результаты первой ступени обучения, динамика
- 4.3. Образовательный процесс, результаты второй ступени образования
- 4.4. Общие сведения об итогах сдачи ГИА
- 4.5. Результаты участия школы в мероприятиях разного уровня

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

6. Финансово-экономическая деятельность

7. Заключение. Выводы. Задачи

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ш.Ш. Адаева с. Катар-Юрт» в 2017-2018 учебном году работало над реализацией плана по повышению качества образования. По окончании учебного года проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ш.Ш. Адаева с. Катар-Юрт» Год основания – 1975.
Местонахождение: 366607, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Катар-Юрт, ул. Корнукаева, дом №64
Место ведения образовательной деятельности: 366607, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Катар-Юрт, ул. Корнукаева, дом №64 <ul style="list-style-type: none">• телефон 8 (938)017-88-80,• e-mail–brigantina-3b@mail.ru• сайт – katarschool3.edu95.ru
Учредитель: МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Адрес: 366600, Чеченская Республика, с.Ачхой-Мартан, ул. Нурадилова, дом 127.
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности - лицензия № 3073 от 13.05.2018г, Министерство образования и науки Чеченской Республики (срок действия – бессрочно). Государственная аккредитация - № 1274, 13 августа 2018 г., Министерство образования и науки Чеченской Республики (действительно по 23 июня 2026 г.).

Школа расположена в центре села Катар-Юрт. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение, возможности которого используются при организации образовательного процесса для всестороннего развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов. Взаимодействие с общеобразовательными школами села, района, способствует организации подготовки учащихся, развитию исследовательской деятельности и ученического самоуправления.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Классы	На начало 2017-2018 учебного года		На конец 2017-2018 учебного года	
	Кол-во классов	Кол-во обучач-ся	Кол-во классов	Кол-во обучач-ся
1	2	44	2	44
2	2	46	2	47
3	2	37	2	36
4	2	43	2	46
Всего в н/школе	8	170	8	173
5	1	24	1	24

6	1	23	1	23
7	2	37	2	36
8	1	20	1	18
9	1	25	1	26
Всего в основной школе	6	129	6	127
Итого по ОУ	14	299	14	300

Наконец 2017/2018 учебного года социальный состав обучающихся представлен разными социальными группами:

- дети-инвалиды - 8 человек;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 0 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 3 человек;
- дети из многодетных семей – 21 человек

Образовательный ценз родителей

21% родителей имеют высшее образование,

15,7% - среднее профессиональное,

31,5% - начальное профессиональное,

31,5 % - основное и среднее общее образование.

Социальный состав семей не является оптимальным для эффективного совместного решения задач развития детей участниками образовательного процесса и определяет более высокую роль педагогического коллектива школы в процессе обучения, развития и воспитания детей.

1.3. Структура управления учреждением. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС); школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики – педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Общественный Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Учебный план

Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО РФ (вариант 3 примерного учебного плана начального общего образования из «Примерной ООП НОО», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.).

В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока по 45 минут.

Учебный план *на первой ступени обучения* устанавливает 4-летний нормативный срок освоения. В школе реализуются УМК «Школа России» во всех классах начальной школы.

Режим работы в 1 - х классах соответствует пятидневной учебной неделе.

Разработан план внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Предельно допустимая учебная нагрузка в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах - 26 часов при шестидневной учебной неделе.

Учебный план для 5 – 9 классов составлен на основе учебного плана ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО РФ для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, как один из языков народов Российской Федерации.

БУП устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ. Предельно допустимая недельная нагрузка выдержана во всех классах второй ступени обучения: для 5-9 классов учебному плану основного общего образования в рамках ФГОС (вариант 4) и составляет в 5 классе 32 часа в неделю, в 6 классе -33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

На ступени основного (общего) образования программно-методическое обеспечение учебного процесса в 2017-2018 учебном году соответствует государственным требованиям. По всем предметам учебного плана с 1 по 9 класс соблюдается преемственность УМК при переходе с одной ступени обучения на другую.

Преподавание ведётся согласно рабочей программе учителя, которая соответствует учебному плану ОУ, авторским программам, стандарту и учебнику. Рабочие программы рассмотрены на заседании Методического совета и утверждены приказом директора школы. Успешно реализован региональный компонент учебного плана, представленный часами «Чеченский язык», «Чеченская литература», «История религий» и «Чеченская традиционная культура и этика». Закончено изучение комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» модуля «Основы исламской культуры» учащимися 4-х классов. Курс обеспечен учебной и методической литературой для учащихся и их родителей, учителей.

Освоение образовательной программы по предметам учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией.

2.2. Направления внеурочной деятельности

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения используют Примерные программы внеурочной деятельности.

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- обще интеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности. При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортзал и спортивное оборудование школы, компьютерный класс, библиотека.

В 5 – 8 классах внеурочная деятельность представлена изучением области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая включает в себя два курса: «История религий» и «Чеченская традиционная культура и этика».

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагогические технологии и методы обучения, используемые в реализации образовательной программы:

- системно-деятельностный подход;
- здоровье сберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- разно уровневое обучение;
- дифференцированное обучение;
- технология «Портфолио»;
- личностно-ориентированное обучение;
- исследовательский метод обучения;

2.4. Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная система);
- Консультации;
- Занятия в кружках;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

2.5. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность школы реализуется в четырёх видах деятельности: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной, внеклассной деятельности.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что традиционные дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет: создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, сформировать коллективные ценности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы школы

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, учебным графиком. Учебные занятия проводятся в две смены по графику шестидневной рабочей недели (в 1-х- пятидневная) Продолжительность урока , занятий внеурочной деятельностью детей составляет 45 минут (в I полугодии для учащихся 1-х классов - 35 минут). Для учащихся 1 класса действует ступенчатый характер наращивания учебной нагрузки в соответствии с действующими нормами санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в период сентябрь-октябрь проводится по 3 урока, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми в соответствии с действующими нормами санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. После 2-ого урока проводится динамическая пауза. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Между 3 и 4 уроком организуется большая перемена продолжительностью 30 минут.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, занятия кружков и секций, ведется внеклассная и внешкольная работа, внеурочная деятельность.

3.2. Техническое оснащение

За последние годы создана материальная база образовательного процесса, позволяющая реализовывать современные технологии обучения и воспитания.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеются необходимые условия: оборудован кабинет информатики , для проведения уроков физической культуры и ведения спортивно-оздоровительной работы есть спортивный .

Кроме того, в школе имеется библиотека, столовая, актовый зал.

Учебные кабинеты оборудованы техническими средствами обучения:

- компьютеры (30), проекторы (3), телевизоры (1), фотоаппарат (1), ксероксы (3), сканеры

(3), принтеры (4), экраны (1), интерактивные доски-4.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)-100%.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе-22.

Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе-2.

Наличие медиатеки (есть/нет) – есть.

Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) – да.

Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности-100%.

Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе-90%.

Наличие сайта (да/ нет) – да.

Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/) – да.

Материально-техническая база, условия обучения и воспитания в целом соответствуют современным требованиям образовательного учреждения и способствуют решению задач, определенных целевой программой развития школы.

3.3. Обеспеченность специалистами

Педагогический коллектив школы – это творческий союз опытных учителей и молодых педагогов, только начинающих свою профессиональную деятельность.

Количество педагогических работников – 32ч., из них внешние совместители - 2.

Средний возраст – 32 года.

Административный состав (директор, заместители)

Ф.И.О.	Должность	Стаж	Повышение квалификации			
			По должности		По охране труда	
			Место прохождения	год	Место прохождения	год
Магомедова Сацита Абуевна	директор	35	ГБУ ДПО ЧИПКРО	2018	ГБУ ЧГТУ Им. Миллионщикова	2016
Икаев Дукваху Абдулаевич	Зам./дир. По УВР	25	ГБУ ДПО ЧИПКРО	2018		
Нашаева Асмалика Абдуловна	Зам./дир. по МР	24				
Ибрагимова Таиса Кюраевна	Зам./дир. по ВР	19	ГБУ ДПО ЧИПКРО	2017		
Икаев Заурбек Чингисханович	Организатор по ДНВ	9		2017		
Арсангириев Соип Таймырович	Зам./дир. по ФЧ	2				
Митаев Джабраил Кадирович	Зам./дир. по АХЧ	2				

Специалисты сопровождения образовательного процесса

ФИО	Занимаемая должность	Количество человек	Образование	Квалификац. категория
Бекарова М.М.	социальный педагог	1	высшее	нет
Музаева Х.В.	педагог-психолог	1	высшее	высшая
Агаева Р.М.	педагог-организатор	1	высшее	нет
Гермиханова М.С.	Педагог-библиотекарь	1	среднее профес.	нет
Автаева Л.В.	воспитатель ГПД	1	среднее	нет
Магамадова С.А.		1	профес.	нет
Агаева Р.М.		1	среднее	нет

Образование педагогов

Всего педагогов в школе	Высшее образование	н/высшее	Среднее специальное
32	16	3	13

Возрастная характеристика

Всего педагогов в школе	до 30 л.	30-40 л.	40-50 л.	50-55 л.	более 55 лет
32	17	4	6	5	-

Стаж работы педагогов

Всего педагогов в школе	до 3 лет	3-8 лет	9-15 лет	16-20 л.	21-30 л.	более 30 л.
32	14	7	2	1	4	4

Наличие категории педагогов

Всего педагогов в школе	Первая категория	Высшая категория
32	4	-

Наличие категории педагогов

Всего педагогов в школе	Первая категория	Высшая категория
32	4	-

В течение 2017- 2018 учебного года 8 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации. В школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал МБОУ «СОШ № 3 им.Ш.Ш.Адаев с.Катар-Юрт» обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Учителя школы активно делятся опытом своей работы с коллегами через проведение мастер-классов, открытых уроков

3.4. Организация питания

Все учащиеся из малообеспеченных семей школы обеспечены горячим питанием.

3.5. Обеспечение безопасности

Школой проводится ряд мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

Ежемесячные эвакуационные тренировки.

Месячник «Безопасность»

-Регулярное проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с сотрудниками и учащимися

- Разработка и внедрение нормативно-правовой документации по вопросам безопасности
- Введение и совершенствование инженерно-технического оборудования (оснащение эвакуационных выходов, ограждение территории).
- Регулярная очистка крыш, крыльца и пешеходных дорожек от наледи (по сезону).
- Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности.

В целях обеспечения безопасности обучающихся школа активно сотрудничает с ГИБДД: проводится лекторий по безопасности дорожного движения, ребята участвуют в районной игре «Безопасное колесо», создан отряд юных инспекторов движения.

В школе имеется необходимое противопожарное оборудование:

Огнетушители, пожарные извещатели, противогазы, аптечки, противопожарная сигнализация

3.6. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Особое внимание в школе уделяется вопросам охраны здоровья обучающихся. Рациональная организация учебного процесса, включающая динамические паузы на свежем воздухе, соблюдение норм САНПиНа, системная спортивно-оздоровительная работа, проводимая с учащимися: месячники «Мы за здоровый образ жизни», «Сильные, смелые, ловкие», Дни здоровья, работа спортивных кружков и секций, - активное взаимодействие школы с учреждениями и организациями Ачхой-Мартановского муниципального района по вопросам профилактики вредных привычек приводят к тому, что имеется положительная динамика результатов работы в данном направлении.

4. Основные результаты деятельности учреждения и качества знаний обучающихся и выпускников

4.1. Охват выпускников различными формами обучения.

№п/п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	173	127	-	26	-
2.	Семейная					
3.	Индивидуальная					
4.	Домашнее обучение					

4.2. Образовательный процесс, результаты первой ступени обучения, динамика

По итогам 2018 года успеваемость составила - 100 %, качество знаний – 37.9%.

Предмет	Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач. зн. %	СОУ %	Средний балл
Чеченский язык	2	47	46	9	8	18	11	76	37	48	3,3
	3	36	36	8	10	11	7	81	50	53	3,5
	4	46	46	15	13	9	9	80	61	60	3,7
Итого		129	128	32	31	38	27	79	49	54	3,5
Русский язык	2	47	45	11	7	16	11	76	40	50	3,4
	3	36	36	7	13	10	6	83	56	55	3,6
	4	46	46	16	9	12	9	80	54	59	3,7
Итого		129	127	34	29	38	26	80	50	55	3,6
Математика	2	47	45	9	9	18	9	80	40	50	3,4
	3	36	36	11	10	8	7	81	58	59	3,7
	4	46	46	11	20	9	6	87	67	60	3,8
Итого		129	127	31	39	35	22	83	55	56	3,6

**Качество обученности (%) по классам
в течение учебного года и по итогам 2017-2018 учебного года:**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	59	64	66	65	66
2б	36	43	55	42	42
3а	45	50	55	52	51
3б	41	45	50	48	48
4а	61	63	65	66	65
4б	42	47	51	53	52

Результаты ВПР учащихся 4-х классов.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Отметка				Успеваемость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 а	Русский язык	25	3	8	10	4	88,0%	56,0%
	Математика		0	3	10	12	100%	88,0%
	Окруж. мир		1	4	17	3	96,0%	80,0%
4 б	Русский язык	21	5	8	6	2	76,2%	38,1%
	Математика		1	7	9	4	95,2%	61,9%
	Окруж. мир		2	13	6	0	90,5%	28,6%

По данным проведенного анализа ВПР можно сделать вывод, что предметные результаты выпускников начальной школы находятся на достаточном уровне, чего нельзя сказать о мета предметных результатах. Особенно это касается сформированности логических универсальных действий и коммуникативных действий (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство).

4.3.Образовательный процесс, результаты второй ступени образования

Качество обученности (%) по классам
в течение учебного года и по итогам 2017-2018 учебного года:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	41	42	48	46	46
6	42	46	48	48	48
7 а	36	39	39	41	39
7 б	39	39	39	39	39
8	40	49	45	50	51
9	40	43	43	51	50

Самое низкое качество обученности показывают 7-е классы, самое высокое – 8 класс. Повышение качества обученности наблюдается во всех классах. Стабильность данного показателя в 7б классе, понижений – нет.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам 5-9 классы в %

Класс Предмет	Период	5	6	7а	7б	8	9	Итог
Чеч. яз.	I полугод.	28	17	26	22	58	58	35
	II полугод.	33	44	32	35	44	46	39
Чеч. лит.	I полугод.	36	35	26	33	53	60	41
	II полугод.	42	44	11	53	56	50	43
Русс. язык	I полугод.	24	57	26	17	58	49	39
	II полугод.	29	74	26	18	61	46	42
Рус. лит.	I полугод.	32	65	32	22	74	51	46
	II полугод.	33	70	37	35	67	50	49
Англ. язык	I полугод.	20	17	21	17	37	51	27
	II полугод.	29	26	21	12	39	46	29
Матем.	I полугод.	56	65	-	-	-	-	61
	II полугод.	58	48	-	-	-	-	53
Алгебра	I полугод.	-	-	26	17	53	57	38
	II полугод.	-	-	21	12	56	42	33
Геометрия	I полугод.	-	-	16	17	58	56	37
	II полугод.	-	-	21	12	56	69	40
Инф-ка	I полугод.	-	-	21	22	42	51	34
	II полугод.	-	-	26	18	61	54	40
История	I полугод.	52	45	53	28	37	63	46
	II полугод.	50	48	47	29	50	62	48
Обществ.	I полугод.	-	50	58	39	37	57	48
	II полугод.	-	44	21	18	33	65	36
Химия	I полугод.	-	-	-	-	47	46	47
	II полугод.	-	-	-	-	50	46	48
Биология	I полугод.	32	22	21	17	53	53	33
	II полугод.	33	39	26	24	50	50	37

География	I полугод.	28	35	21	22	32	58	33
	II полугод.	33	35	37	24	44	50	37
Физика	I полугод.	-	-	53	39	47	52	48
	II полугод.	-	-	37	29	50	39	39

По данным таблицы видно, что значительное повышение качества знаний наблюдается по информатике, небольшое повышение качества знаний по чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, литературе, английскому языку, геометрии, биологии, истории, географии. Динамика незначительная по химии. Понижение данного показателя идет по математике, алгебре, обществознанию, физике, хотя значение этого показателя находится на довольно-таки высоком уровне. Самый высокий показатель качества знаний показывают предметы математика, история и химия, самый низкий – чеченский язык, алгебра, английский язык, обществознание, география, биология, физика (ниже 40%).

Необходимо больше внимания уделять учащимся, имеющим по «одной» тройке в четверти и за год, активизировать работу школьной библиотеки по привитию интереса к чтению. Учителям-предметникам наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся, чаще посещать их на дому.

Включить в план внутри школьного контроля классно-обобщающий контроль в 5 и 9 классах, персональный контроль Дагиевой Л.М.- 2 б кл., Галаматовой - 3 б кл. и учителей-предметников Таиповой Х.А., Раисова С-М.Р, Переваловой Н.Н., Сосуркаевой Т.В., Вадаевой М.А., Гадаева Х.С-А.

4.4. Общие сведения об итогах сдачи ГИА выпускниками основной ступени общего образования 2017-2018 учебного года

№ п/п	Показатели	Кол – во чел.	%
1	Всего обучающихся, окончивших основную школу	26	100
2	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	0	0
3	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	19	73
4	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	7	27
5	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	11	42
6	Число выпускников, сдавших все экзамены	26	100

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ.

Обязательные экзамены – математика и русский язык, в экзамены по выбору включен установленный Рособнадзором перечень предметов. Согласно нормативным документам выпускник основной школы имеет право сдавать ГВЭ только по двум обязательным предметам, а ОГЭ по четырем предметам (любые 2 предмета по выбору учащегося дополнительно к русскому языку и математике)

15	Ирбагиева Марха Бекхановна	22	3	8	3	24	4							22	4	
16	Ирбагиева Мата Бекхановна	20	3	9	3	27	4							22	4	
17	Исаков Мансур Дуквахович	27	4	18	4	27	4							12	3	
18	Макаев Ихсан Муслимович	13	4	7	4											
19	Мамаев Казбек Русланбекович	7	3	7	4											
20	Нашаева Мадияна Асабовна	23	3	8	3	35	5							13	3	
21	Тармалиева Раяна Русланбековна	16	3	14	3	23	4							20	4	
22	Товсултанова Хава Тимиевна	20	3	9	3	26	4							20	4	
23	Шаипова Медни Амхадовна	21	3	24	5	17	3							24	4	
24	Эжаева Жансари М -Алиевна	29	4	11	3	28	4							12	3	
25	Юсупова Танзила Лом-Алиевна	12	4	9	5											
26	Янурсаева Макка Умаровна	23	3	12	3	30	4							13	3	
	Средний балл/средняя оценка	19,7	3,3	11,6	3,7	24,5	3,8						20,0	3,0	16,6	3,4

Сравнительный анализ итогов за год и экзаменов

Успеваемость	кол-во сдававших экзамен	итоги года			экзамен			качество за год %	качество экзаменов %
		«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Математика	26	15	11	0	13	13	0	57,7	50,0
Русский язык	26	11	15	0	10	16	0	42,3	38,5
География	18	10	8	0	7	11	0	55,6	38,9
Обществознание	1	0	1	0	1	0	0	100	0
Чеченский язык	19	10	9	0	13	6	0	52,6	68,4

Качественные показатели и сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за три года.

	2016	2017	2018
Количество выпускников	45	21	26
Сдали на «4» и «5»	5% русский язык 7,5% математика	9,5% русский язык 4,8% математика	38,5% русский язык 50,0 % математика

По результатам итоговой аттестации 9-го класса аттестатов с отличием нет.

Выводы

По результатам ОГЭ 66 % учащихся подтвердили оценки по русскому языку, 15% - повысили, понизили – 19%. По математике подтвердили оценки, полученные за год - 31% учащихся, повысили – 31 %, понизили – 38% . По чеченскому языку подтвердили

оценки – 42%, повысили – 32%, понизили – 26%. По общественному подтвердили итоговую отметку – 0%, понизили – 100% сдававших экзамен. По географии подтвердили оценки, полученные за год - 22% учащихся, повысили – 28%, понизили – 50 %.

Подводя итог государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися, как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям математики усилить работу по подготовке к ОГЭ, учитывая результаты выполнения учащимися модулей «Алгебра» и «Геометрия» и «Реальная математика».

4. Учителям – предметникам объективно оценивать знания учащихся.

4.5. Результаты участия школы в мероприятиях разного уровня

Школьный этап конкурса «Учитель года-2018» проходил с 04.12 по 15.12 - 2017 г. Первый этап конкурса «Учитель года-2018» - представление эссе на тему: «Каким должен быть учитель в современной школе» прошёл в заочном режиме. Каждый педагог поделился своими мыслями, размышлениями о профессии учителя, роли учителя в современной школе, отмечая важность педагогических компетенций. Работы конкурсантов носили проблемный характер, отличались творческим подходом глубиной рассматриваемого вопроса.

Результаты конкурса:

Ф. И. О. участника	«Интернет – ресурс»	Учебное занятие	Мастер – класс.	Общий балл	Место
ЦакаеваЗараЮнусовна	27	46	25	98	1 место
КовраеваЛайлаКюраевна	20	43	23	86	2 место

Обучающиеся достойно представляли школу на районном, региональном, межмуниципальном, уровнях. В течение года ребята активно участвовали в различных конкурсах и соревнованиях.

5. Социальная активность и социальное партнерство школы

Социальными партнерами школы являются группа дошкольного образования, сельский Дом культуры, сельская библиотека.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Наблюдается положительная динамика отношения к школе родителей, выпускников школы, местного сообщества, отмечается постоянная помощь родителей и выпускников:

- в проведении косметического ремонта;
- в благоустройстве территории;
- в оформлении кабинетов;

- участие родителей и жителей села в традиционных школьных праздниках: «День Знаний», «Последний звонок», «Вечер встречи выпускников школы».

В школе продолжается выявление и контроль неблагополучных семей.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Финансирование учебного заведения производится из федерального, регионального и местного бюджета. Заработная плата учителей, выплаты за классное руководство осуществляются из федерального бюджета. Финансирование питания детей из малообеспеченных семей происходит за счёт местного бюджета и родительских взносов

Анализ сметы за 2017-2018 учебный год.

Направления расходов	Сумма
Общая сумма расходов (годовой бюджет)	21 447 370
Заработная плата.	15 141 174
Коммунальные услуги (свет, отопление)	441 365
Расходы на хоз. материалы (канц. товары, материалы для ремонта и проч.)	264 400

7. Заключение.

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой и отражает основные проблемные вопросы.
3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
4. Формы и методы системы контроля качества образования способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2017-2018 учебный год.
5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

1. На недостаточном уровне проходит процесс подготовки учащихся 4-х классов к проведению ВПР, нет объективности в оценивании диагностических работ о чем говорят результаты ВПР

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, введение ФГОС СОО, создание необходимых условий для внедрения инноваций, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Формировать мотивацию учителей на профессиональное саморазвитие.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический совет, семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над темой «Повышение уровня качества знаний учащихся через активацию их познавательной деятельности, использовании современных методов ведения урока. Воспитание образованием, формирование положительных поведенческих навыков».

5. Активизировать работу с одаренными детьми, наметить пути устранения просчетов в подготовке учащихся к олимпиаде.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Продолжать работать над совершенствованием активных форм преподавания по внедрению современных образовательных технологий.

8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

9. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы.

10. Придать целенаправленный систематичный характер работе по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим учащимся.

11. Формирование у учащихся адекватного поведения и представления о здоровом образе жизни.

12. Координация деятельности всех служб школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

13. Активнее привлекать к организации учебно-воспитательного процесса родителей, обучающихся, выпускников школы. Воспитывать в детях доброту, милосердие, любовь к Родине. Систематически проводить тематические классные часы, литературные вечера, викторины, диспуты, способствующие воспитанию личности.

14. Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и самообразованию. Гармонично развивать ее с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

15. Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, используя здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении обучении и воспитании.

16.Активизировать познавательную деятельность обучающихся, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

17.Продолжить работу по привитию обучающимся любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу, к его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия.

18.Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Оценивать работу предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся.

19. Совершенствовать систему школьного самоуправления, вовлекать учащихся в проведение мероприятий, научить обучающихся планировать и проводить мероприятия.

20.Обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания. Обучая - воспитывать, воспитывая - обучать, в чем и состоит целостность учебно-воспитательного процесса.

