|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт»**    **ПРОТОКОЛ заседания педагогического совета**  ***Тема: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***   |  |  | | --- | --- | | 31.03.2023г. | №7 | | ПРИСУТСТВОВАЛИ:  Председатель: | Директор Батеева А.В. | | Секретарь: | Педагог-библиотекарь Гермиханова М.С. | | Члены педсовета: | 35 человек. | | ОТСУТСТВОВАЛИ: | 0 человек. |   **ПОВЕСТКА ДНЯ:**  1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.  2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.  3. Реализация инвариативных модулей рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП.  4. Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания как отражение школьного уклада.  5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.  6. Рассмотрение расписания учебных занятий и занятий внеурочной деятельности на 3 учебную четверть 2022-2023 учебный год.  7. Переход на ФООП в 2023-2024 учебном году.  8. Рассмотрение к принятию ЛНА.  **ХОД ЗАСЕДАНИЯ**  **Организационный этап**  **Выступила:** Директор школы Батеева А.В., которая ознакомила присутствующих с темой педагогического совета «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». С докладом по данной теме выступила заместитель директора по ВР Ибрагимова Т.К. (Приложение 1). |

**По вопросу № 1**

**СЛУШАЛИ:**

Заместителя директора по УР Ахмадову З.А-Х. Она предоставила презентационный материал с образовательными результатами за 3 четверть (Приложение 2).

**ВЫСТУПИЛИ:**

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. На заседании МС проанализировать результаты 3 четверти, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику.

2. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

3.Классным руководителям 8,9 классов информировать родителей об успеваемости по предметам. Своевременно выставлять оценки в дневник.

4.Учителям с 2 по 9 классы оценки выставлять ежедневно в дневники учащихся.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

* **«за»** – *35* чел.;
* **«против»**– *0* чел.;
* **«воздержались»** – *0* чел.

**РЕШИЛИ:**

1. На заседании МС проанализировать результаты 3 четверти, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику.

2. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

3.Классным руководителям 8,9 классов информировать родителей об успеваемости по предметам. Своевременно выставлять оценки в дневник.

4.Учителям с 2 по 9 классы оценки выставлять ежедневно в дневники учащихся.

**По вопросу № 2**

**СЛУШАЛИ:**

Ахмадову З.А-Х., заместителя директора по УР. Сообщила об основных направлениях самообследования образовательной организации, рассмотрели отчет по результатам самообследования за прошедший календарный год.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Принять информацию к сведению.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

* **«за»** – *35* чел.;
* **«против»**– *0* чел.;
* **«воздержались»** – *0* чел.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять отчёт по результатам самообследования образовательной организации за прошедший календарный год.

**По вопросу № 3 и №4**

**СЛУШАЛИ:**

Заместителя директора по ВР Ибрагимову Т.К.

Участниками образовательных отношений в части воспитании МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш. Адаева с Катар-Юрт» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р) . Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания является обязательной составляющей основных образовательных программ каждого уровня образования, поэтому воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания должна соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту начального, общего, основного общего и среднего общего образования и быть направленной на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Третий раздел рабочей программы воспитания «Виды, формы и содержание деятельности» состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Модульный принцип построения позволяет формировать содержание воспитательной работы каждой образовательной организации в соответствии с региональными (национальными), социальными, экономическими и другими условиями. Модули в Программе воспитания размещены в порядке их значимости в системе воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для начальной школы).

**Воспитательные модули:**

1. Инвариативные модули:

«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития и

подрастающего поколения Чеченской Республики»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Работа с родителями»

2.Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Дополнительное образование детей»

«Детские объединения»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские Общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Сочетание вариативных модулей, которые по своему усмотрению включает школа, и инвариативных (обязательных для каждой программы) обеспечивает целостность воспитательного процесса в школах с учетом решения поставленных воспитательных задач. Содержание деятельности РДШ может органично войти в этот раздел программы, обогатить содержание воспитательной работы школы современным содержанием и практиками.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

При построении воспитательной системы МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш. Адаевас.Катар-Юрт» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

В школе функционируют отряды: единая детская юношеская организация «Юные Кадыровцы», ШУС, Российское движение школьников, «Юнармия», ЮДП, ЮИД, волонтеры-медики.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «СОШ№3 им.З.С. Адаева с.Катар-Юрт»

- ориентир на создание в МБОУ«СОШ№3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт» «психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ«СОШ №3 им.Ш.Ш. Адаева с.Катар-Юрт» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Таким образом, Программы воспитания:

* ­являются ориентиром для разработки рабочих программ воспитания школ как обязательных составляющих основных образовательных программ;
* отражают ключевые цели и ориентиры воспитания на уровне РФ, обеспечивая единство в их достижении образовательными организациями;
* ­обеспечивают преемственность в воспитании между уровнями образования и преемственность сложившихся традиций образования с современными условиями организации воспитательного процесса;
* ­определяют приоритеты в видах, формах, содержании воспитательной работы, среди которых поддержка института классного руководства, взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, работа с активом обучающихся, направленность курсов внеурочной деятельности на достижении личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, направленность учебного процесса на воспитательную работу;
* ­обеспечивают баланс между нормативными требованиями к организации воспитательного процесса и своеобразными условиями, традициями, сложившимися в каждой конкретной школе.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Принять информацию к сведению и продолжить работу по организации воспитательного процесса в школе.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

* **«за»** – *35* чел.;
* **«против»**– *0* чел.;
* **«воздержались»** – *0* чел.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять предложения педагогического коллектива.

**По вопросу № 5**

**СЛУШАЛИ:**

Заместителя директора по ВР Ибрагимову Т.К.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы (организованной рабочей группой педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством функционирующего на базе школы отделения РДШ;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством деятельности школьных библиотек;

- качеством организуемой в школе работы по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе. Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;

- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;

- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;

- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся. Осуществляется заместителем директора классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Внимание классных руководителей и заместителя директора должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Принять информацию к сведению и продолжить работу по организации воспитательного процесса в школе.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

* **«за»** – *35* чел.;
* **«против»**– *0* чел.;
* **«воздержались»** – *0* чел.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять предложения педагогического коллектива.

**По вопросу № 6**

**СЛУШАЛИ:**

Ахмадову З.А-Х., заместителя директора по УР, которая ознакомила присутствующих с расписание учебных занятий и занятий внеурочной деятельности на 3-ю учебную четверть 2022-2023 учебный год.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Рекомендовать расписание к утверждению.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

* **«за»** – *35* чел.;
* **«против»**– *0* чел.;
* **«воздержались»** – *0* чел.

**РЕШИЛИ:**

1. Рекомендовать расписание к утверждению.

**По вопросу № 7**

**СЛУШАЛИ:**

Директора школы Батееву А.В.:

Переход школ на реализацию ФООП запланирован до 1 сентября 2023 года. При этом обязательными для применения станут федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах и «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что такое ФОП (или ФООП)** | **ФОП (или ФООП) – федеральные образовательные программы. Такие программы разработали для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего** |
| **Какая цель у внедрения ФООП** | Создание единого образовательного пространства во всей стране |
| **Что входит в ФООП** | Учебно-методическая документация: федеральные учебные планы; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы; федеральная рабочая программа воспитания; федеральные рабочие программы учебных предметов; программа формирования УУД; программа коррекционной работы[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/) |
| **Что будет обязательным для всех школ** | Обязательными для применения станут федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах и «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы |
| **Как будут применять ФООП** | Школы смогут непосредственно применять ФООП или отдельные компоненты ФООП без составления собственных рабочих программ. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП |
| **Что будет с углубленным обучением** | Школы вправе перераспределить часы в федеральных учебных планах на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию их углубленного изучения |
| **Когда школы перейдут на ФОOП** | Переход школ на ФООП запланирован к 1 сентября 2023 года. Школы должны привести ООП в соответствие с ФООП до 1 сентября 2023 года ([**Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ**](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351825406/XA00M9I2N5/)) |

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Принять информацию к сведению.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

* **«за»** – *35* чел.;
* **«против»**– *0* чел.;
* **«воздержались»** – *0* чел.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять информацию к сведению.

**По вопросу № 8**

**СЛУШАЛИ:**

Директора школы Батееву А.В.

Она представила к принятию 2 ЛНА:

1. Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся;
2. Положение о рабочей группе введения ФООП.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу ЛНА замечаний и вопросов не поступило.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Принять представленные положения.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

1. **«за»** – *35* чел.;
2. **«против»**– *0* чел.;
3. **«воздержались»** – *0* чел.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять представленные положения.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*Батеева А.В.*)

Секретарь педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*Гермиханова М.С.*)