МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 им.Ш.Ш.АДАЕВА с.КАТАР-ЮРТ»**

**(МБОУ «СОШ №3 ИМ.Ш.Ш.АДАЕВА С. КАТАР-ЮРТ»)**

МУ «Т1ехьа-Мартана муниципальни кIоштан дешаран урхалла»

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ**

**«КАТАР-ЮЬРТАРА №3 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН АДАЕВ ШАМАЛАН Ц1АРАХ ШКОЛА»**

 **(МБЮУ «КАТАР-ЮЬРТАРА №3 ЙОЛУ АДАЕВ Ш.Ш. ЦIАРАХ ЮЮШ»)**

С-М.Д. Корнукаева ул., д.64, с. Катар-Юрт, 366607 Тел/факс: 8 (938) 017 88-80 е-maii: brigantine-3b@mail.ru;

katarschoo13edu95.ruОКПО 87454114 ОГРН 1082033000840ИНН/КПП 2002002864/2002011001

 **28.03.2023г.**

**Аналитическая справка по результатам диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт» в условиях внедрения ФООП и федеральных базовых рабочих программ**

**Цели:**

• выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно- развивающей) требованиям ФООП;

• оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

**Задачи:**

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;

- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;

- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

**Период проведения:** 01.03.2023-27.03.2023 года

В мониторинге принимали участие 30 педагогических работников. Из них высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (7 %), соответствие занимаемой должности –23 ч. (77%). Стаж работы- от 5 до 10 лет – 13 человек (44%), от 10 до 20 лет – 34 человека (33 %), свыше 20 лет – 7 человек (23%).

Содержание анкеты включало проверку сформированности таких компетенций как:

* *методическая компетенция;*
* *технологическая компетенция;*
* *исследовательская компетенция;*
* *проектная компетенция;*
* *ИКТ-компетенция;*
* *коррекционно-развивающая компетенция.*

Каждый из индикаторов позволял оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определял полноту сформированности метапредметных компетенций.

Уровень сформированности метапредметных компетенций, определяелся на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

3 балла - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - умение не проявляется, отсутствует.

По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. - допустимый уровень;

от 15 до 24б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

 Анализ результатов анкетирования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Всего педагогов | Уровень сформированностиметапредметных компетенций (кол-во учителей) |
| Методическая компетентность | Технологическая компетенция | Исследовательская комппетенция | Корекционно-развивающая компетенция | ИКТ-компетенция | Проектная компетенция |
| 1 | 30 | 29 | 29 | 26 | 27 | 28 | 24 |

**Уровень сформированности методической компетенции:**

оптимальный уровень – 6-20%

допустимый уровень – 14-47%

пороговый уровень – 9-30%

критический уровень – 1-3%

**Вывод:**  99% педагогического состава могут эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий, обучающихся в новых образовательных условиях.

**Уровень сформированности технологической компетенции:**

оптимальный уровень – 4-13%

допустимый уровень – 13-44%

пороговый уровень – 12-40%

критический уровень – 1-3%

**Вывод:** 99% учителей имеют технологические знания и готовы к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

**Уровень сформированности исследовательской компетенции:**

оптимальный уровень – 5-17%

допустимый уровень – 10-33%

пороговый уровень – 11-37%

критический уровень – 4-13%

**Вывод:** 87% готовы занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему.

**Уровень сформированности коррекционно-развивающией компетенции:**

оптимальный уровень – 5-17%

допустимый уровень – 10-33%

пороговый уровень – 12-40%

критический уровень – 3-10%

**Вывод:** 90% учителей готовы осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Уровень сформированности ИКТ - компетенции:**

оптимальный уровень – 8-27%

допустимый уровень – 12-40%

пороговый уровень – 8-27%

критический уровень – 2-6%

**Вывод:**  94% учителей готовы к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий.

**Уровень сформированности проектной компетенции:**

оптимальный уровень – 2-6%

допустимый уровень – 13-44%

пороговый уровень – 9-30%

критический уровень – 6-20%

**Вывод:** 80% учителей способны к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах.

**Общий вывод:** Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «СОШ №3 им.Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт» показал, что более 80% педагогических работников могут формировать метапредметные компетенции (методическая, технологическая, исследовательская, проектная, ИКТ, коррекционно-развивающая) на должном уровне.

По итогам мониторинга выявлены определенные проблемные зоны, а именно: уровень сформированности проектной и коррекционно-развивающих компетенций находится на достаточно низком уровне.