

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Ш.Ш. Адаева с.Катар-Юрт»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 30.08.2018 г. №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом №28-п от 30.08.2018 г.



С.А.Магомедова.

Порядок №62

**о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими
обучающимися и их родителями**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Цели:

2.1. Повышение качества образования у слабомотивированных обучающихся.

3. Задачи:

- формирование ответственного отношения к процессу обучения;
- повышение ответственности родителей за обучение детей;
- создание системы работы со слабоуспевающими учащимися.

4. Основные направления и виды деятельности:

- 4.1.1. выявление возможных причин низкой успеваемости;
- 4.1.2. разработка системы мер, направленных на повышение успеваемости;
- 4.2. работа учителя со слабоуспевающим учащимся и его родителями:
 - 4.2.1. проведение диагностики с целью выявления уровня обученности учащегося;
 - 4.2.2. регулярный опрос слабоуспевающих учащихся на уроке;
 - 4.2.3. определение графика работы со слабоуспевающими учащимися;
 - 4.2.4. проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися;
 - 4.2.5. своевременное информирование классного руководителя или родителей при выставлении слабоуспевающему учащемуся трех отрицательных отметок;
 - 4.2.6. предоставление информации администрации школы по форме установленного образца (Приложение №1) (октябрь, январь, апрель текущего учебного года);

4.2.7. ведение индивидуальной карты (Приложение №3), индивидуального образовательного маршрута (Приложение №5);

4.2.8. ведение листа коррекции знаний для слабомотивированных учащихся 10,11 классов по русскому языку, математики.

4.2.9. деятельность классного руководителя:

4.2.9.1.Выявление причины неуспеваемости:

- индивидуальная беседа с учащимся;
- индивидуальная беседа с родителями;
- консультация с психологом;
- консультация с социальным педагогом;
- анализ пропусков уроков

4.2.9.2. информирование родителей о неуважительных пропусках занятий, неудовлетворительных отметок (не позднее чем в течение 2 дней со дня выставления отметки), жалобы учителя-предметника на невыполнение домашних заданий;

4.2.9.3. консультации с социально-психологической службой;

4.2.9.4. обращение к администрации школы с ходатайством о проведении педсовета по вопросу неуспеваемости учащегося;

4.2.9.5. предоставляет в учебную часть информацию по работе со слабоуспевающими учащимися (октябрь, январь, апрель текущего учебного года) (Приложение № 2).

4.10. Деятельность ученика:

4.10.1. ученик обязан работать на уроке и выполнять все виды предложенных заданий, а также домашнее задание;

4.10.2. ученик обязан посещать дополнительные занятия, назначенные учителем- предметником и выполнять предложенные задания;

4.10.3. ученик, пропустивший занятия по уважительной или неуважительной причине обязан самостоятельно изучить материал. В случае затруднений обратиться к учителю во время проведения дополнительных занятий.

4.11. Деятельность родителей:

4.11.1. родители обязаны посетить школу по требованию учителя-предметника или классного руководителя;

4.11.2. родители должны контролировать посещение ребенком ОУ и выполнения домашнего задания;

4.11.3. в случае отсутствия ребенка на уроке по уважительной или неуважительной причине обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала, консультироваться с учителем-предметником;

4.11.4. родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, социально-психологической службе школы, администрации ОУ

4.12. Деятельность социального педагога:

4.12.1. социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления возможных причин неуспеваемости;

4.12.2.при необходимости посещает квартиру учащегося, составляет акт обследования; 9.3 отслеживает причину отсутствия слабоуспевающих учащихся на уроках.

4.13. Деятельность школьного психолога:

4.13.1. в случае обращения классного руководителя по вопросу выявления причин низкой успеваемости учащегося определяет причину с помощью диагностик;

4.13.2. составляет аналитическую справку и предоставляет ее классному руководителю и заместителю директора по УВР;

4.13.3. дает рекомендации классному руководителю и учителям-предметникам по вопросу индивидуальной работы с конкретным ребенком.

4.14.Деятельность администрации школы:

4.14.1. администрация школы организует работу педсовета по вопросу неуспеваемости;

4.14.2. контролирует деятельность всех участников педагогического процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

4.15.Контроль соблюдения данного положения

4.15.1. ежедневный контроль работы со слабоуспевающими учащимися осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители;

4.15.2. заместитель директора по УВР представляет аналитическую справку по итогам деятельности классных руководителей и учителей-предметников (октябрь, январь, апрель текущего учебного года).

Приложение № 1

Отчет учителя-предметника

[illegible]

КАРТА СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И. _____ класс _____ предмет _____

Классный
руководитель _____
—

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1. мотивация к учебной деятельности :

сформирована	
формирована недостаточно	
не сформирована	

1.2. устойчивость внимания:

высокая	
средняя	
низкая	

1.3. процесс запоминания и сохранения учебного материала

быстро запоминает	
медленно запоминает	
быстро забывает	
медленно забывает	

1.4. трудности в усвоении учебного материала (укажите какие)

1.5. успешность в освоении различных форм обучения

Более успешен при письменных работах	
Более успешен при устных опросах	
Успешен в обеих формах	
Не успешен в обеих формах	

2. Характеристика личности учащегося

С кем общается	Характер взаимоотношений		
	доброжелательные	напряженные	враждебные
Со сверстниками			
С учителями			

С родственниками			
С одноклассниками			

2.1. положительные черты характера ученика:

2.2. какие черты ученика внушают опасения

2.3. наличие отклонений в поведении (если есть, укажите какие)

3. особенности внимания

Часто «отсутствует» на уроках	
Не слышит вопроса	
Внимание кратковременное	
Периодически включается в урок	
Стабильно удерживает внимание	

4. учебная активность

пассивен	
Отвечает, если спрашивают	
Активно участвует в работе	
Чрезмерно активен, переключает внимание на себя	
Часто дает неправильные ответы	

5. заинтересованность в учебной деятельности

Большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)	
Общается с другими учениками, отвлекает их	
Переключает внимание учителя на себя	
Включается в обучение на отдельных этапах	

6. Степень усвоения материала

Усваивает с трудом	
Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия	
Быстро усваивает материал, легко формирует компетенции	

7. Темп деятельности

медленный	
средний	
быстрый	
неравномерный	

Ознакомление родителей с результатами обучения:

Дата Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО
УЧАЩЕГОСЯ

Учитель-предметник _____

Ф.И.учащегося _____ Класс _____

Уч г _____

предмет	1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть				Отметка за уч г				
	Контрольная работа				четв	Контрольн ая работа				четв	Контрол ьная работа				четв	Контрол ьная работа				четв	
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		
Пропуски уроков по предмету																					

Причины
неуспеваемости _____

Мероприятия по предупреждению неуспеваемости учащегося

мероприятие	дата
Беседа с родителями	
Дополнительные занятия с учащимся после уроков	
Дополнительный опрос на уроке	
Организация занятий на уроке: Разбивка задания на дозы	
Ссылка на аналогичное задание	
Использование дифференцированных заданий	
Проверка дополнительных домашних заданий	

АНАЛИЗ

урока учителя с целью предупреждения неуспеваемости

дата _____ предмет _____

класс _____ Ф.И.О учителя _____

	Основные факторы наблюдения	Да	нет
1	Формулировка цели урока		
2	Актуализация знаний		
3	Соблюдение этапов урока		
4	Оптимальность объяснения нового материала		
5	Рациональность используемых форм и методов работы		
6	Наличие дифференцированных заданий		
7	Наличие индивидуального маршрута		
8	Использование разнообразных технологий		
9	Благоприятный психологический климат на уроке		
10	Тактичность, благожелательность учителя		
11	Темп опроса		
12	Предложение примерного ответа		
13	Стимулирование учащихся		
14	Привлечение слабоуспевающих к опросу		
15	Ссылка на аналогичное задание		
16	Напоминание приема выполнения задания		
17	Инструктирование о рациональных путях выполнения задания		
18	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих		
19	Контроль деятельности слабоуспевающих		
20	Четкое инструктирование о порядке выполнения д/з для слабоуспевающих		
21	Дифференцированные д/з		

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дата _____

Подпись _____

Приложение №5

Лист коррекции знаний
учащегося _____ класса

Предмет_

[illegible]

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью на 10

десяти листах

Директор: _____

