

ПРИНЯТО

решением методического
совета

Протокол МС № 1
от «04» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УР
/М.А-Х.Ахмадова/
«05» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
/А.В.Батеева/
Приказ № 163 -од
от «05» августа 2022г.

ПРИНЯТО

решением методического
совета

Протокол МС № ____
от «__» ____ 202__г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УР
____/_____
«__» ____ 202__г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
____/_____
Приказ № ____
от «__» ____ 202__г.

ПРИНЯТО

решением методического
совета

Протокол МС № ____
от «__» ____ 202__г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УР
____/_____
«__» ____ 202__г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
____/_____
Приказ № ____
от «__» ____ 202__г.

ПРИНЯТО

решением методического
совета

Протокол МС № ____
от «__» ____ 202__г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УР
____/_____
«__» ____ 202__г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
____/_____
Приказ № ____
от «__» ____ 202__г.

ПРИНЯТО

решением методического
совета

Протокол МС № ____
от «__» ____ 202__г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УР
____/_____
«__» ____ 202__г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
____/_____
Приказ № ____
от «__» ____ 202__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Точка Роста «Юный биолог» 5 класс**

для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

Составитель программы: Басуева Аза Султановна

с.Катар-Юрт, 2022г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые предметные результаты освоения предмета.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	17
4. Тематическое планирование.....	21
5. Календарно-тематическое планирование.....	26

1. Пояснительная записка

Программа «Юный биолог» детализирует содержание курса внеурочной деятельности, дает подробное распределение часов и последовательность изучения тем и разделов.

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса, позволяет расширить и углубить у учащихся практическое применение полученных теоретических знаний по биологии.

Авторская программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), ориентирована на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к биологии, на совершенствование умений учащихся обращаться с веществами.

Данный курс внеурочной деятельности предусматривает экологическую направленность биологического образования, предусматривает ознакомление учащихся с биологическими аспектами современной экологии и экологических проблем (глобальное потепление климата, озоновые дыры, кислотные дожди, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов).

Ценность программы заключается в том, что учащиеся с помощью кейс-технологий получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы в том, что она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования биологической грамотности. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Все инновационные педагогические технологии изначально строятся на компетентностном подходе и нацелены в результате обучения на будущую профессиональную деятельность. Данное утверждение и определяет актуальность применения «Кейс - метода» в практике образования. Кейс - технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач, позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая преподавателя.

При разработке программы акцент делался на вопросы, которые в базовом курсе биологии основной школы рассматриваются недостаточно полно или не рассматриваются совсем. Задачи и упражнения подобраны так, что занятия по их осмыслению и решению проходят либо параллельно с изучаемым на уроках материалом, либо как повторение уже полученных знаний.

Практическая значимость программы заключается в том, что с помощью кейс-технологии удастся активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучающихся, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.

С помощью этого метода обучающие получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

Новизна данной программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета, с помощью проблемно-ситуативного обучения с использованием кейсов. Это позволяет строить обучение учащихся 5 классов с учетом максимального приближения предмета биологии к практической стороне жизни.

Цель курса: расширение и углубление знаний по предмету, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

2. Планируемые результаты освоения содержания курса

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетическое отношения к живым объектам. Необходимость защиты окружающей среды;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Метапредметные:

Регулятивные - Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Познавательные - находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по биологии и экологии; умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Выделение существенных признаков биологических объектов, отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

Коммуникативные - уметь работать в команде; проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером; уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции; уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах; оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.

Предметные: ученик научится

- основным методам исследования живых организмов и окружающей среды;
- основные разделы биологии и чем они занимаются;
- клеточное строение бактерий, грибов, растений, животных;
- распознавать и описывать органы цветкового растения;
- функции органов цветкового растения;
- процессы, протекающие в растительном организме;
- среды обитания живых организмов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу;

ученик получит возможность научиться

- опыту исследовательской деятельности;
- опыту публичного выступления, организации мероприятия, заботы о природе;
- опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- опыту управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей, навыкам пропагандистской работы.

знать:

- основные методы исследования живых организмов и окружающей среды;
- основные разделы биологии и чем они занимаются;
- клеточное строение бактерий, грибов, растений, животных;
- распознавать и описывать органы цветкового растения;
- функции органов цветкового растения;
- процессы, протекающие в растительном организме;
- среды обитания живых организмов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации, защищать проекты, участвовать в мини-конференциях;
- проводить наблюдения;
- составлять план простейшего исследования;
- описывать полученные результаты опытов и давать им оценку;
- описывать процессы, протекающие в живых организмах;
- изготавливать гербарий;
- ухаживать за растениями, клумбами.

иметь навыки:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- организации и участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний о правилах поведения в природе, о правилах ухода за растениями, о методах научного познания природы.

Второй уровень результатов - постановка простейших опытов и экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений; сформированность совокупности устойчивых форм поведения в природе.

Третий уровень результатов - приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления, организации мероприятия, заботы о природе; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей, навыков пропагандистской работы.

3. Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, с цифровым лабораторным оборудованием по биологии «Точка роста», инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ. Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии (32 часа): Почувствуй себя натуралистом. Экскурсия. Живая и неживая природа; Почувствуй себя антропологом. Творческая мастерская. Построение ленты времени, по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития; Почувствуй себя фенологом. Лабораторная работа №1 «Фенологические наблюдения в жизни растений и животных»; Почувствуй себя ученым. Творческая мастерская. Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем; Почувствуй себя исследователем, 4 открывающим невидимое. Лабораторная работа №2 «Изучение строения микроскопа»; Почувствуй себя цитологом. Творческая мастерская. Создание модели клетки из пластилина; Почувствуй себя гистологом. Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»; Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная работа №4 «Химический состав растений»; Почувствуй себя физиологом. Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»; Почувствуй себя эволюционистом. Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди); Почувствуй себя библиографом. Творческая мастерская. Создание картотеки великих естествоиспытателей; Почувствуй себя систематиком. Творческая мастерская. Создание конструктора «Царств живой природы» для наглядного представления о многообразии живых организмов; Почувствуй себя вирусологом. Творческая мастерская. Создание собственной коллекции, рисунки вирусов; Почувствуй себя бактериологом. Творческая мастерская. Изготовление бактерий из подручного материала; Почувствуй себя альгологом. Лабораторная работа №6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры»; Почувствуй себя протозоологом. Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»; Почувствуй себя микологом. Лабораторная работа № 8 «Особенности строения плесневых грибов»; Почувствуй себя орнитологом. Творческая мастерская. Подкормка птиц зимой. Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма; Почувствуй себя экологом. Творческая мастерская. Игра - домино «Кто, где живет»; Почувствуй себя физиологом. Творческая мастерская. Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений; Почувствуй себя ихтиологом. Творческая мастерская. Создание макета аквариума; Почувствуй себя исследователем природных сообществ. Творческая мастерская. Лента природных сообществ; Почувствуй себя зоогеографом. Творческая мастерская. Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах; Почувствуй себя дендрологом. Экскурсия. Изучение состояния деревьев на экологической тропе; Почувствуй себя этологом. Лабораторная работа № 9 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»; Почувствуй себя фольклористом. Творческая мастерская. Знакомство и работа с легендой о любом растении

или животном; Почувствуй себя палеонтологом. Экскурсия в музей п. Кимильтей. Формы сохранности организмов; Почувствуй себя ботаником. Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария цветкового растения; Почувствуй себя следопытом. Творческая мастерская. Создание биологической игротки «Узнай по контуру и по следам животное»; Почувствуй себя зоологом. Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за передвижением животных»; Почувствуй себя цветоводом. Лабораторная работа №11«Создание клумбы и правил ухода за ней»; Почувствуй себя экологом. Творческая мастерская. Виртуальное путешествие по Красной книге. Защита мини-проектов (1 час).

4. Тематическое планирование по курсу «Юный биолог»

Тематическое планирование по курсу «Юный биолог» 8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов, отводимых на раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Строение живых организмов	11	РЭШ ЯКласс Учи.ру
2	Раздел 2. Жизнедеятельность организмов	17	РЭШ ЯКласс Учи.ру
3	Раздел 3. Организм и среда. Биологическое краеведение	6	РЭШ ЯКласс Учи.ру
Всего за год		34	

**5. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Юный биолог»**

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Юный биолог» 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока				Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
			По плану		Фактически		
	Раздел 1. Строение живых организмов	11					РЭШ ЯКласс Учи.ру
1	Чем живое отличается от неживого		7.09	1.09			РЭШ ЯКласс Учи.ру
2	Химический состав клетки. Л.Р. №1 «Определение химического состава семян растений»		14.09	8.09			РЭШ ЯКласс Учи.ру
3	Органические вещества в растениях		21.09	15.09			РЭШ ЯКласс Учи.ру
4	Строение растительной и животной клеток		28.09	22.09			РЭШ ЯКласс Учи.ру
5	Клетка – живая система. Л.Р. №2 «Строение клеток живых организмов»		5.10	29.09			РЭШ ЯКласс Учи.ру
6	Деление клетки		12.10	6.10			РЭШ ЯКласс Учи.ру
7	Ткани растений и животных. Л.Р. №3 «Ткани живых организмов»		19.10	13.10			РЭШ ЯКласс Учи.ру
8	Ткани растений и животных. Л.Р. №3 «Ткани живых организмов»		26.10	20.10			РЭШ ЯКласс Учи.ру
9	Органы цветковых растений		9.11	27.10			РЭШ ЯКласс Учи.ру
10	Органы и системы органов животных		16.11	10.11			РЭШ ЯКласс Учи.ру
11	Сравнение органов растений и животных Л.Р. №4 «Распознавание органов и систем органов растений и животных»		23.11	17.11			РЭШ ЯКласс Учи.ру
	Раздел 2. Жизнедеятельность	17					

	организмов						
12	Питание растений		30.11	24.11			РЭШ ЯКласс Учи.ру
13	Питание животных. Типы пищеварения		7.12	1.12			РЭШ Класс Учи.ру
14	Дыхание, его значение		14.12	8.12			РЭШ ЯКласс Учи.ру
15	Дыхание растений и животных		21.12	15.12			РЭШ ЯКласс Учи.ру
16	Транспорт веществ в организме. Л.Р. №5 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»		28.12	22.12			РЭШ ЯКласс Учи.ру
17	Особенности переноса веществ в организмах животных		11.01	12.04			РЭШ ЯКласс Учи.ру
18	Выделение		18.01	19.04			РЭШ ЯКласс Учи.ру
19	Обмен веществ и энергии		25.01	26.04			РЭШ ЯКласс Учи.ру
20	Скелет – опора организма. Л.Р. №6 «Разнообразие опорных систем»		1.02	2.02			РЭШ ЯКласс Учи.ру
21	Движение как одно из главных свойств организма. Л.Р. №7 «Движение инфузории туфельки»		8.02	9.02			РЭШ ЯКласс Учи.ру
22	Движение живых организмов. Л.Р. №8 «Перемещение дождевого червя»		15.02	16.02			РЭШ ЯКласс Учи.ру
23	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов		22.02	2.03			РЭШ ЯКласс Учи.ру
24	Обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов»		1.03	9.03			РЭШ ЯКласс Учи.ру
25	Эндокринная система, ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных		15.03	16.03			РЭШ ЯКласс Учи.ру
26	Бесполое размножение. Л.Р. №9 «Вегетативное размножение комнатных растений»		29.03	30.03			РЭШ ЯКласс Учи.ру
27	Половое размножение растений и животных		5.04	6.04			РЭШ ЯКласс Учи.ру
28	Рост и развитие животных. Л.Р.		12.04	13.04			РЭШ

	№10 «Прямое и не прямое развитие насекомых»						ЯКласс Учи.ру
	Раздел 3. Организм и среда. Биологическое краеведение	6					
29	Среда обитания. Экологические факторы		19.04	20.04			РЭШ ЯКласс Учи.ру
30	Природные сообщества. Цепи питания.		26.04	27.04			РЭШ ЯКласс Учи.ру
31	Растительный и животный мир родного края.		3.05	4.05			РЭШ ЯКласс Учи.ру
32	Растительный и животный мир родного края.		10.05	11.05			РЭШ ЯКласс Учи.ру
33	Природные сообщества родного края		17.05	18.05			РЭШ ЯКласс Учи.ру
34	Обобщение по теме «Организм и среда»		24.05	25.05			РЭШ ЯКласс Учи.ру