

ПРИНЯТО  
решением методического  
совета  
Протокол МС № 1  
от «04» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по УР  
/М.А-Х.Ахмадова/  
«05» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
/А.В.Батеева/  
Приказ № 160 -од  
от «05» августа 2022г.

ПРИНЯТО  
решением методического  
совета  
Протокол МС № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по УР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ПРИНЯТО  
решением методического  
совета  
Протокол МС № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по УР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ПРИНЯТО  
решением методического  
совета  
Протокол МС № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по УР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ПРИНЯТО  
решением методического  
совета  
Протокол МС № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по УР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Точка Роста «Химия вокруг нас» 8 класс**

для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

Составитель программы: Ахмадова Мадина Абдул-Хамидовна

с.Катар-Юрт, 2022г.

## Оглавление

|    |                                                          |    |
|----|----------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка.....                               | 3  |
| 2. | Планируемые предметные результаты освоения предмета..... | 5  |
| 3. | Содержание учебного предмета.....                        | 17 |
| 4. | Тематическое планирование.....                           | 21 |
| 5. | Календарно-тематическое планирование.....                | 26 |

## 1. Пояснительная записка

Программа «Химия вокруг нас» детализирует содержание курса внеурочной деятельности, дает подробное распределение часов и последовательность изучения тем и разделов.

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса, позволяет расширить и углубить у учащихся практическое применение полученных теоретических знаний по химии.

Авторская программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), ориентирована на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к химии, на совершенствование умений учащихся обращаться с веществами.

Данный курс внеурочной деятельности предусматривает экологическую направленность химического образования, предусматривает ознакомление учащихся с химическими аспектами современной экологии и экологических проблем (глобальное потепление климата, озоновые дыры, кислотные дожди, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов).

Ценность программы заключается в том, что учащиеся с помощью кейс-технологий получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы в том, что она создает условия для социального,

культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Все инновационные педагогические технологии изначально строятся на компетентностном подходе и нацелены в результате обучения на будущую профессиональную деятельность. Данное утверждение и определяет актуальность применения «Кейс - метода» в практике образования. Кейс - технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач, позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая преподавателя.

При разработке программы акцент делался на вопросы, которые в базовом курсе химии основной школы рассматриваются недостаточно полно или не рассматриваются совсем. Задачи и упражнения подобраны так, что занятия по их осмыслению и решению проходят либо параллельно с изучаемым на уроках материалом, либо как повторение уже полученных знаний.

Практическая значимость программы заключается в том, что с помощью кейс-технологии удастся активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументированно высказать свою.

С помощью этого метода обучающие получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

Новизна данной программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета, с помощью проблемноситуативного

обучения с использованием кейсов. Это позволяет строить обучение учащихся 8 классов с учетом максимального приближения предмета химии к практической стороне жизни.

**Цель курса:** расширение и углубление знаний по предмету, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).



## **2. Планируемые результаты освоения содержания курса**

### **Личностными результатами являются:**

- в ценностно-ориентационной сфере: чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

### **Предметными результатами освоения программы являются:**

- в познавательной сфере:
  - описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
  - классифицировать изученные объекты и явления; давать определения изученных понятий;
  - описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;
  - структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
  - делать выводы и умозаключения из наблюдений; безопасно обращаться веществами.
- в трудовой сфере:
  - планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части;
  - планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами.
- в ценностно - ориентационной сфере:

Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека.

- в сфере безопасности жизнедеятельности:
  - оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение определять средства, генерировать идеи, необходимые для их реализации;
- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: измерение, наблюдение, эксперимент, учебное исследование;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использовать различные источники для получения химической информации.

Освоение программы внеурочной деятельности обучающимися позволит получить следующие результаты:

В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:

Когнитивного компонента будут сформированы:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

Деятельностного компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность выбора профильного образования.

Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся

Научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- планировать пути достижения целей.

Получить возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся

Научится:

- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- организовать исследование с целью проверки гипотезы;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся

Научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
  - строить монологическое контекстное высказывание;
  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Получить возможность научиться:
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  - брать на себя инициативу в организации совместного действия.

### **3. Формы и виды учебной деятельности**

В процессе занятий ведущими методами и приемами организации деятельности учащихся являются:

- метод слухового восприятия и словесной передачи информации; приемы: рассказ, лекция, дискуссия, беседа, выступление;
- метод стимулирования и мотивации;

приемы: создание ситуации успеха, поощрение, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, корректное предъявление требований, заинтересованность результатами работы;

- метод передачи информации с помощью практической деятельности; приемы: составление плана, тезисов выступлений, редактирование, оценивание выступлений, составление схем и таблиц;

- метод контроля; приемы: анализ выступлений, наблюдения, самооценка, оценка группы, тесты, выступления на занятиях, защита проекта.

Формы организации обучения:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

### **4. Формы контроля результатов освоения программы**

Формы контроля:

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов).

## 5. Содержание учебного предмета

Тема 1: Наблюдение – способ познания окружающего мира (15ч). Техника безопасности на занятиях химией. Лабораторная работа №1 «Действия по оказанию первой помощи». Лабораторная работа №2 «Экскурсия в химическую лабораторию». Лабораторная работа №3 «Измельчение и растворение веществ». Сборка химических приборов. Конкурс удивительных рисунков. Метод наблюдения – зрение Метод наблюдения – осязание. Метод наблюдения – обоняние. Метод наблюдения – вкус. Метод наблюдения – слух. Лабораторная работа №4 «Изучение коллекции веществ (минералов, жидкостей)». Лабораторная работа №5 «Изучение физических свойств соли, воды, кислорода». Лабораторная работа №6 «Изучение физических свойств железа – одного из представителей металлов» Сообщение по рефератам на заданные темы (металлы).

Тема 2: От наблюдения к эксперименту (19).

Химические превращения. Лабораторная работа №7 «Физические и химические изменения сахара». Лабораторная работа №8 «признаки горения». Новогодние чудеса. «Зимние опыты». Лабораторная работа №9 «Опыты с желатином». Что такое углеводы, польза и вред. Лабораторная работа №10 «Определение крахмала в продуктах питания». Лабораторная работа №11 «Изучение коллекции веществ». Беседа «Зачем нам нужны пластмассы и волокна». Лабораторная работа №12 «Свойства жира и мыла». Лабораторная работа №13 «Удаление пятен». Лабораторная работа №14 «Изготовление чернил из лимонного сока, молока, сока растений». Лабораторная работа №15 «Свойства кислот и щелочей». Лабораторная работа №16 «Изготовление природных индикаторов из год». Лабораторная работа №17 «Изучение действий индикаторов на растворы сода и лимонной кислоты». Чистые вещества и смеси. Лабораторная работа №18 «Разделение почвенной смеси». «Магия» кристаллов. Лабораторная работа №19 «Выращивание кристалла соли и медного купороса». «Химическая сказка». Итоговое занятие «Вещества, свойства и превращения».

## 6. Тематическое планирование по курсу «Химия вокруг нас»

### Тематическое планирование по курсу «Химия вокруг нас» 8 класс

| №            | Наименование раздела                                  | Кол-во часов, отводимых на раздел | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| 1            | Тема 1: Наблюдение – способ познания окружающего мира | 15                                | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                        |
| 2            | Тема 2: От наблюдения к эксперименту                  | 19                                | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                        |
| Всего за год |                                                       | 34                                |                                                |



**7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету  
«Химия вокруг нас»**

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету  
«Химия вокруг нас» 8 класс**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                  | Кол-во<br>часов | Дата проведения урока |       |            |  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------|------------|--|------------------------------------------------------|
|          |                                                                             |                 | По плану              |       | Фактически |  |                                                      |
|          | <b>Тема 1: Наблюдение – способ познания окружающего мира</b>                | <b>15</b>       |                       |       |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 1        | Техника безопасности на занятиях химией.                                    |                 | 7.09                  | 1.09  |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 2        | Лабораторная работа №1 «Действия по оказанию первой помощи».                |                 | 14.09                 | 8.09  |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 3        | Лабораторная работа №2 «Экскурсия в химическую лабораторию».                |                 | 21.09                 | 15.09 |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 4        | Лабораторная работа №3 «Измельчение и растворение веществ».                 |                 | 28.09                 | 22.09 |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 5        | Сборка химических приборов.                                                 |                 | 5.10                  | 29.09 |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 6        | Конкурс удивительных рисунков.                                              |                 | 12.10                 | 6.10  |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 7        | Метод наблюдения – зрение.                                                  |                 | 19.10                 | 13.10 |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 8        | Метод наблюдения – осязание.                                                |                 | 26.10                 | 20.10 |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 9        | Метод наблюдения – обоняние.                                                |                 | 9.11                  | 27.10 |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 10       | Метод наблюдения – вкус.                                                    |                 | 16.11                 | 10.11 |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 11       | Метод наблюдения – слух.                                                    |                 | 23.11                 | 17.11 |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 12       | Лабораторная работа №4 «Изучение коллекции веществ (минералов, жидкостей)». |                 | 30.11                 | 24.11 |            |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру                              |
| 13       | Лабораторная работа №5 «Изучение физических свойств                         |                 | 7.12                  | 1.12  |            |  | РЭШ<br>Класс                                         |

|    |                                                                                                    |           |       |       |  |  |                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|--|--|-------------------------|
|    | соли, воды, кислорода».                                                                            |           |       |       |  |  | Учи.ру                  |
| 14 | Лабораторная работа №6<br>«Изучение физических свойств железа – одного из представителей металлов» |           | 14.12 | 8.12  |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 15 | Сообщение по рефератам на заданные темы (металлы).                                                 |           | 21.12 | 15.12 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
|    | <b>Тема 2: От наблюдения к эксперименту</b>                                                        | <b>19</b> |       |       |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 16 | Химические превращения.                                                                            |           | 28.12 | 22.12 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 17 | Химические явления.                                                                                |           | 11.01 | 12.04 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 18 | Лабораторная работа №7<br>«Физические и химические изменения сахара».                              |           | 18.01 | 19.04 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 19 | Лабораторная работа №8<br>«признаки горения».                                                      |           | 25.01 | 26.04 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 20 | Новогодние чудеса.<br>«Зимние опыты».                                                              |           | 1.02  | 2.02  |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 21 | Лабораторная работа №9<br>«Опыты с желатином».                                                     |           | 8.02  | 9.02  |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 22 | Что такое углеводы, польза и вред.                                                                 |           | 15.02 | 16.02 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 23 | Лабораторная работа №10<br>«Определение крахмала в продуктах питания».                             |           | 22.02 | 2.03  |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 24 | Лабораторная работа №11<br>«Изучение коллекции веществ».                                           |           | 1.03  | 9.03  |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 25 | Беседа «Зачем нам нужны пластмассы и волокна».                                                     |           | 15.03 | 16.03 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 26 | Лабораторная работа №12<br>«Свойства жира и мыла».                                                 |           | 29.03 | 30.03 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 27 | Лабораторная работа №13<br>«Удаление пятен».                                                       |           | 5.04  | 6.04  |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 28 | Лабораторная работа №14<br>«Изготовление чернил из лимонного сока, молока, сока растений».         |           | 12.04 | 13.04 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 29 | Лабораторная работа №15                                                                            |           | 19.04 | 20.04 |  |  | РЭШ                     |

|    |                                                                                                                          |  |       |       |  |  |                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|--|--|-------------------------|
|    | «Свойства кислот и щелочей».                                                                                             |  |       |       |  |  | ЯКласс<br>Учи.ру        |
| 30 | Лабораторная работа №16<br>«Изготовление природных индикаторов из год».                                                  |  | 26.04 | 27.04 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 31 | Лабораторная работа №17<br>«Изучение действий индикаторов на растворы сода и лимонной кислоты». Чистые вещества и смеси. |  | 3.05  | 4.05  |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 32 | Лабораторная работа №18<br>«Разделение почвенной смеси». «Магия» кристаллов.                                             |  | 10.05 | 11.05 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 33 | Лабораторная работа №19<br>«Выращивание кристалла соли и медного купороса». «Химическая сказка».                         |  | 17.05 | 18.05 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |
| 34 | Итоговое занятие<br>«Вещества, свойства и превращения».                                                                  |  | 24.05 | 25.05 |  |  | РЭШ<br>ЯКласс<br>Учи.ру |