**Протокол проведения просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся**

№ 2 от "29" октября 2021 г.

**Проведенные мероприятия:**

1. Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» - 18.10.2021г.

2. Родительское собрание для 1х классов «Реализация обновленных ФГОС НОО» 25.10.2021г.

**Описание проведенных мероприятий:**

1. По первому пункту 18 октября 2021 года заместитель директора по УР Ахмадова М.А-Х., педагог-психолог Кутаева М.Х., провели семинар, где ознакомил педагогических работников с особенностями и отличиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

 Психолого-педагогическое сопровождение — система деятельности педагога-психолога и педагога, которая направленна на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивает сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействует в разрешении проблем. Психологическое сопровождение понимается как система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

 Сопровождение образования детей - это содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности.

 Целью психолого-педагогического сопровождения заключается в сохранении психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса; создании социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях получения образования; формировании психологической культуры родителей и педагогов образовательного учреждения.

 Исходя из цели, были определены основные задачи психологического сопровождения учащихся, их родителей и педагогов:

- развитие способности к взаимопониманию;

- развитие навыков конструктивного общения;

- формирование чувства ответственности и самостоятельности;

- стимулирование познавательной активности;

- тренировка навыков саморегуляции;

-развитие творческого мышление;

- формирование чувства уверенности в себе;

- формирование системы представлений и знаний о себе и своих возможностях.

 Психолого-педагогическое сопровождение позволяет:

- сформировать позитивное взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители и педагоги);

- повышать уровень психологических знаний родителей и педагогов об основах воспитания, обучения и развития ребенка;

- создавать условия для реализации творческого потенциала и способностей воспитанников, самореализации и самосовершенствования педагогов, саморазвития и личностного роста родителей.

 Сопровождение основывается на следующих принципах:

1.Принцип личностного подхода — развитие личности рассматривается в единстве с физическим и общим психическим развитием ребенка.

2. Принцип непрерывность - воспитание является многогранным и многофакторным процессом, который не ограничивается ни временными, ни возрастными рамками.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома". Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления.

5. Принцип творчества (креативности) – максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартное решение проблем стали сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому, развитие творческих способностей приобретает в наши дни общеобразовательное значение.

 Основной функцией сопровождения образования детей является содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности всех участников учебно-воспитательного процесса.

 Основными формами сопровождения является:

- профилактика;

- диагностика;

- консультирование;

- развивающая и коррекционная работа;

- психологическое просвещение.

 Профилактика.

Деятельность по психологической профилактике направленна на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка.

Для этого проводится целенаправленная и систематическая работа с педагогами и родителями, через консультации и индивидуальные беседы:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;

- выявлению детей группы риска;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.

- содействие благоприятному эмоционально-психологическому климату в педагогическом и детском коллективах. В педагогическом коллективе проводились тренинги по эмоциональному выгоранию педагогов. В объединениях Центра проводятся тренинги по созданию положительного эмоционального настроения и атмосферы, формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности и сплочённости, подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

Диагностика.

Проводится по запросам родителей, педагогов, администрации. Цель которых выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика в данном случае предусматривает:

получение своевременной информации об индивидуально-психологические особенностях детей и подростков, отследить динамику процесса развития, необходимую для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного развития.

 Работа по развивающей и психокоррекционной работе строится на взаимодействии психолога с детьми и взрослыми, которое обеспечивает психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста.

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками;

- консультированию администрации школьной работы педагогов, по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;

- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры населения (имеется страничка психолога на сайте школы)

- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, родителей;

Предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов:

- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

- развитие творческих способностей;

- формирование и развитие коммуникативных навыков;

- развитие мотивации к образованию;

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

2. По второму пункту 25.10.2022 г. директор Батеева А.В., заместитель директора по УР Ахмадова М.А-Х., заместитель директора по МР Умалатова Т.С., учителя начальных классов Перевалова Н.Н. и Умарова Э.М. провели родительское собрание для 1х классов «Реализация обновленных ФГОС НОО».

Министерством просвещения 31 мая 2021 года утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее — ФГОС НОО 2021).

Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ, а также учета интереса и возможностей как образовательных организаций, так и обучающихся.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-х и 5-х классов будут учиться по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обращаем Ваше внимание, что обновленные ФГОС не имеют принципиальных отличий от действующих в настоящее время.

Во-первых: основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий учителей на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках.

Во-вторых: в обновленном ФГОС НОО сохраняется привычная для школ и учителей структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Родители по-прежнему смогут принимать участие в формировании вариативной части основных образовательных программ начального общего и основного общего образования школы, т.е. выбирать с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, предлагаемые школой, а также учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Также в целях обеспечения индивидуальных потребностей, интересов учеников, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы вариативная часть образовательных программ начального и основного общего образования включает курсы внеурочной деятельности.

В-третьих: структура требований к результатам реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. В обновленном ФГОС остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

В-четвертых: остались без изменений обязательные для изучения предметные области учебных планов начального общего и основного общего образования.

Во ФГОС-2021 сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

ФГОС-2021 также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

ФГОС-2021 описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Благодаря обновлённым стандартам школьники получат больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Заместитель директора по МР Умалатова Т.С.