

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ш.Ш.Адаева с.Катар-Юрт»

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

*Тема: «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир
школы»*

09.01.2023г.

№6

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: Директор Батеева А.В.
Секретарь: Педагог-библиотекарь Гермиханова М.С.
Члены педсовета: 35 человек.

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.
2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.
3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.
4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.
5. Рассмотрение расписания учебных занятий и занятий внеурочной деятельности на II полугодие 2022-2023 учебный год.
6. Переход на обновленные ФГОС среднего общего образования в 2023-2024 учебном году. Федеральные образовательные программы.
7. Рассмотрение к принятию ЛНА.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

Организационный этап

Выступила:

Директор школы Батеева А.В., которая ознакомила присутствующих с темой педагогического совета «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы». С докладом по данной теме выступила заместитель директора по МР Арсимерзуева З.А. (Приложение 1).

По вопросу № 1

СЛУШАЛИ:

Заместителя директора по УР Ахмадову З.А-Х. Она предоставила презентационный материал с образовательными результатами за 2 четверть (Приложение 3).

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Принять информацию к сведению. Всем предметникам усилить работу с неуспевающими, проводить индивидуальную работу, дополнительные занятия.
2. Администрации взять на контроль работу учителей-предметников по работе с неуспевающими. Рекомендации по работе с неуспевающими принять к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению. Всем предметникам усилить работу с неуспевающими, проводить индивидуальную работу, дополнительные занятия.
2. Администрации взять на контроль работу учителей-предметников по работе с неуспевающими. Рекомендации по работе с неуспевающими принять к сведению.

По вопросу № 2

СЛУШАЛИ:

Заместителя директора по МР Арсимерзуева З.А.

Профстандарт — это норматив, в котором содержатся требования к уровню знаний, умений и навыков представителя определенной профессии. Эти качества необходимы для эффективного выполнения трудовых функций. Существуют профстандарты в разных трудовых сферах, в том числе, в образовательной. Они действуют на всей территории РФ.

Профессиональные стандарты обязательны к применению в двух случаях: Если требования к квалификации работника зафиксированы в других нормативных актах, например, Трудовом кодексе РФ, законах и подзаконных актах; Если выполнение работы связано с предоставлением льгот, компенсаций, наличием ограничений. В таком случае наименования и квалификационные требования по указанным

должностям должны соответствовать положениям действующих квалификационных справочников или профстандартов. Профстандарт «Педагог» утвержден Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н. Но применяться начал значительно позже — с 2017 года. Также существует еще 3 норматива, для: педагога-психолога — Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н;

для педагога дополнительного образования — Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н, начал действовать с 1 сентября 2022 года;

для специалиста в области воспитания (воспитателя) — Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

Профессиональный стандарт педагога используют при:

- приеме на работу в образовательную организацию на должность по педагогической специальности; проведении аттестации учителей и воспитателей, которую проводят региональные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования;
- аттестации педагогов самими образовательными учреждениями, если у них есть подобные полномочия;
- профессиональной переподготовке педагогических работников и при обучении их на курсах повышения квалификации.

Применяется профстандарт в школе для того, чтобы:

- Установить единые требования к знаниям, умениям и навыкам педагогов
- Подготовить учителей для получения высоких результатов обучения, воспитания и развития детей.
- Осведомить учителей о том, какие требования к ним предъявляет работодатель на законодательном уровне.
- Вовлечь работников школ и детских садов в решение задачи по повышению качества образования.
- Мотивировать учителей регулярно обучаться и повышать уровень компетенции.
- Вывести российское образование на международный уровень.
- Обеспечить ответственность учителя за профессионализм и качество труда.

С 1 января 2021 года профессиональный стандарт педагога стал обязательным для всех образовательных учреждений без исключения. Под действие профстандарта попадают:

- педагог в средней школе, с которым заключен трудовой договор, занимающийся преподаванием учебной дисциплины или дополнительного предмета, не включенного в основное расписание.
- педагог в начальной школе;
- преподаватели в системе специального образования — обучающие детей с физическими или умственными недостатками, а также с трудностями в обучении на определенной образовательной ступени;

- воспитатель — не только работник дошкольного образовательного учреждения, но и любой специалист, занимающийся развитием и воспитанием детей, присмотром за ними.

Таким образом, все работники образования, вовлеченные в педагогическую деятельность, обязаны в своих профессиональных качествах соответствовать требованиям норматива.

Рассмотрим основные требования к учителю в зависимости от выполняемых им трудовых функций. Обучение. Что должен уметь:

- владеть различными методиками и формами обучения детей;
- объективно оценивать знания учащихся;
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии;
- использовать и применять информационно-коммуникационные технологии;
- организовывать внеурочные виды деятельности.

Знания, необходимые педагогу для обучения, в соответствии с профстандартом:

- теория по своей учебной дисциплине, согласно требованиям ФГОС;
- место дисциплины в мировой культуре и науке;
- история, теория и принципы построения образовательной деятельности;
- основы возрастного развития ребенка, стадии и кризисы, их психодиагностика;
- азы деятельностного подхода, виды и приемы педтехнологий;
- рабочая программа и методика ее преподавания;
- трудовое законодательство, конвенция о правах ребенка, нормативная база в области воспитания и развития детей.

Воспитание. Учитель должен уметь:

- выстраивать воспитательную деятельность согласно половозрастным и индивидуальным особенностям;
- создавать общность детей, родителей и других учителей;
- отстаивать честь и достоинство детей, разрешать конфликты;
- сотрудничать с другими специалистами в области воспитания и обучения.

Должен знать:

- нормативную базу о правах ребенка в сфере воспитания и образования; теорию методики воспитательной работы в школе;
- теорию об образовательном и воспитательном процессах;
- концепцию современных видов и приемов педагогической работы;
- нормативные акты и правовое регулирование организации внеурочных видов деятельности: экскурсий, походов, поездок и т.д.

Развитие. Должен уметь:

- использовать в работе культурно-исторический, деятельностный и развивающий психологические подходы;
- сопровождать образовательные программы с точки зрения психолого-педагогического аспекта;
- оказывать психологическую помощь и поддержку любому ребенку;

читать и вникать в документы профильных специалистов: дефектологов, логопедов, психологов; составлять психологический портрет учащихся; разрабатывать индивидуальную обучающую программу для детей с особенностями, отклонениями и ОВЗ; оценивать, насколько сформированы предметные и метапредметные результаты на уроке.

Должен знать: теорию возрастных особенностей учащихся; социально-психологические особенности развития детей; закономерности выстраивания семейных отношений; признаки отклонений в развитии и поведении детей; принципы психодиагностики.

Учитель начальных классов должен уметь: реагировать на обращения школьников, распознавать в них личные проблемы; ставить различные виды учебных задач, осуществлять их решение вместе с детьми, исходя из их способностей и особенностей; держать баланс между предметной и метапредметной составляющей содержания; взаимодействовать с родителями, другими учителями и специалистами; проектировать и корректировать ИОМ ученика. Что нужно знать учителю начальных классов: современные теории обучения, воспитания и развития младших школьников; содержание ФГОС НОО; основы дидактики; содержание учебных предметов, преподаваемых в начальной школе; региональные нормативные акты, в соответствии с которыми реализуется ООП НОО.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Принять информацию к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.

По вопросу № 3

СЛУШАЛИ:

Заместителя директора по УР Ахмадову З.А.-Х.. Дефициты в профессиональной подготовке педагога, которые не позволяют ему обеспечить результаты его профессиональной деятельности на уровне современных требований, являются причиной нестабильности, сбоев в исполнении трудовых функций. Их нельзя результативно выполнить без овладения конкретным педагогом необходимыми знаниями и умениями, которые определены в профессиональном стандарте. Очевидно, что если удастся диагностировать пробелы (дефициты) в знаниях и умениях, обеспечивающих выполнение трудовых действий, то появится возможность реально помочь педагогу повысить уровень его профессиональной подготовки и создать условия для повышения результативности его профессиональной деятельности.

Современный педагог должен использовать новейшие методы обучения (этого, в частности, требует ФГОС), а значит, непрерывно развиваться. Личную программу профессионального развития называют индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Согласно ФГОС, чтобы педагогический процесс был эффективен, учителя должны постоянно развиваться и повышать квалификацию. Индивидуальный маршрут поможет педагогу отслеживать и анализировать результаты работы, совершенствовать методику преподавания. При правильном отношении ИОМ станет основой и для личностного роста.

Методические рекомендации по составлению ИОМ педагога индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона Об образовании в Р.Ф. № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта. Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Администрации школы организовать консультации по составлению ИОМ.
2. Учителям-предметникам использовать ресурсную карту по формированию функциональной грамотности обучающихся.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Принять предложения педагогического коллектива.

По вопросу № 4

СЛУШАЛИ:

Заместителя директора по МР Арсимерзуеву З.А. В своем докладе заместитель директора по Методической работе ознакомила присутствующих с графиком аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности на 2022-2023 учебный год. В 2022-2023 году педагогам предстоит пройти аттестацию

на соответствие занимаемой должности, а также на присвоение квалификационной категории.

Минтруд России совместно с Министерством просвещения разработал регламент проведения проверки работников образования. Приказ № 276 содержит подробное описание этапов аттестации. Процесс состоит из трёх главных ступеней: создание комиссии, проведение квалификационного экзамена, подведение итогов. На первом этапе образовательное учреждение формирует комиссию. Среди лиц, принимающих экзамен, большую часть составляют преподаватели и руководящие работники. В состав комиссии обязательно входит представитель профсоюза.

Перед началом тестирования школа готовит пакет документов: Распоряжение. Составляют список учителей, которым надлежит сдать квалификационный экзамен. Указывают график проведения мероприятия. Содержание документа доводится до сведения педагогов за месяц до проведения проверки. Представление на тест. Содержит персональные данные каждого учителя, результаты предыдущего квалификационного экзамена. Для комиссии это основной документ.

На втором этапе проводят квалификационный экзамен. Присутствие учителя обязательно. Исключение составляют уважительные причины, например, болезнь. В этом случае заседание перенесут. На третьем этапе подводят итоги тестирования. Используют процедуру открытого голосования. Экзаменуемые педагоги при этом отсутствуют. Члены комиссии выносят вердикт о соответствии учителя занимаемому положению. Итоги фиксируют в протоколе. О принятом решении сообщают педагогу. Согласно принципам национальной системы учительского роста (НСУР) основное внимание при оценке работы учителя должно уделяться действительным знаниям и опыту. Подопечные должны демонстрировать устойчивый прогресс в получении новых знаний.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.

По вопросу № 5

СЛУШАЛИ:

Ахмадову З.А-Х., заместителя директора по УР, которая ознакомила присутствующих с расписание учебных занятий и занятий внеурочной деятельности на II полугодие 2022-2023 учебный год.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Рекомендовать расписание к утверждению.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Рекомендовать расписание к утверждению.

По вопросу № 6

СЛУШАЛИ:

Директора школы Батееву А.В., которая проинформировала педагогический коллектив о том, что 1 сентября 2023 учебного года все школы РФ переходят на федеральные образовательные программы, а обучение в 10-х классах будет осуществляться в соответствии с обновленными ФГОС СОО. В школе утверждена Дорожная карта по переходу ФГОС СОО, а также создана рабочая группа по данному направлению деятельности.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Осуществлять переход на федеральные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ФГОС СОО (10 классы) с 1 сентября 2023 года в соответствии с Дорожной картой мероприятий, утвержденной приказом директора школы.

2. Провести родительские собрания по вопросу обновленного ФГОС СОО.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Следовать предложениям педагогического совета.

По вопросу № 7

СЛУШАЛИ:

Директора школы Батееву А.В.

Она представила к принятию 1 ЛНА:

1. Положение о рабочей группе введения обновленного ФГОС СОО.

ВЫСТУПИЛИ: По существу ЛНА замечаний и вопросов не поступило.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Принять представленные положения.

ГОЛОСОВАЛИ:

2. «за» – 35 чел.;
3. «против» – 0 чел.;
4. «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Принять представленное положение.

1.

Председатель педагогического совета  (Батеева А.В.)

Секретарь педагогического совета  (Гермиханова М.С.)